

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

ВИКТОРИЯ ШАРАНДИНА

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

АННОТАЦИЯ: *В статье обосновывается необходимость организации интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательных школах, которое будет способствовать формированию у них социальных навыков. В статье освещены проблемы, условия организации интегрированного обучения. Описаны проблемы с которыми сталкиваются в процессе социализации дети с особенностями психофизического развития. Представлены результаты эмпирического исследования, посвященного проблеме развития социальных навыков у детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в интегрированных классах общеобразовательной школы. Определены методы формирования социальных навыков и успешной социализации детей с особенностями психофизического развития.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *дети с особенностями психофизического развития, социализация, социальные навыки, коммуникация, интегрированное обучение*

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется поиск успешных путей организации детей с особенностями психофизического развития. Статические данные Беларуси подтверждают общемировую тенденцию: на фоне сокращения общего количества детей в возрасте до 18 лет, количество детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития ежегодно увеличивается. Согласно данным республиканского персонифицированного банка данных более 200 тысяч детей страдают особенностями психофизического развития, что составляет 5,5% от общей численности детей. Из них 11,5 % детей с особенностями психофизического развития являются инвалидами.

Осуществление работы с детьми с особенностями психофизического развития потребовало от государства разработки нормативно-правовых актов. Акты закрепили право детей, имеющих отклонения в развитии, вести полноценную и достойную жизнь, делают приоритетным интеграцию их в общую систему образования и обязанность государства создать такие условия для такой жизни.

В настоящее время потенциальные возможности людей с особенностями психофизического развития изучаются и приобретают большую социальную значимость. Современный этап характеризуется кардинальными сдвигами в понимании истинных возможностей детей с особенностями развития. Сейчас в глазах общества такая категория людей является нормальным проявлением человеческого разнообразия.

Соответственно, основное значение придаётся созданию социальной и физической среды, которая охватывает весь диапазон функционирования человека.

По мнению Л. И. Акатова, В. И. Олешкевича, дети с особенностями психофизического развития, обучаясь отдельно от здоровых детей в специализированных учреждениях, не имеют возможности эффективно сформировать социальные навыки, и отсутствие социальных навыков может привести к одиночеству, что способствует развитию тревожных состояний и возникновению депрессий. На сегодняшний день, по мнению Г.Ф. Бедулиной, у таких детей недостаточно сформированы социальные навыки. Зачастую дети обладают низкой социальной компетентностью, им не хватает опыта общения в группе, элементарных навыков сотрудничества. Социальная ситуация развития ребенка в условиях закрытого учреждения образования не благоприятствует подготовке к независимому, самостоятельному образу жизни. Ребенок не овладевает ролевым поведением, он беспомощен, потому что не адаптирован к постоянно меняющимся условиям социума. Таким образом, отдельное обучение способствует выпадению ребенка из общества, негативно сказывается на процессе социального становления, а также на протяжении всей жизни ребенка. Именно поэтому одной из приоритетных задач воспитания является создание условий осознания учащимися своей значимости и ценности как полноправных членов общества, способных самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность¹.

Для реализации прав детей с особенностями психофизического развития важную роль играет интегрированное обучение. Организация интегрированного обучения и сам процесс обучения детей с разными образовательными возможностями имеет свои специфические особенности. Интеграция в системе образования означает создание единого образовательного пространства, сближение общего и специального образования, обучение детей с особенностями психофизического развития в условиях, максимально приближенных к обычной среде, с наименьшими ограничениями. Интегрированное обучение позволяет обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы (группы), избегая тем самым формирования у них комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе. Интегрированное обучение - это сложный двухсторонний процесс, который включает, не только приспособление ребенка с особенностями психофизического развития к новому для него образовательному пространству, а с другой стороны процесс - приспособления школы к ребенку с особенностями психофизического развития по удовлетворению его образовательных потребностей и оказание ему помощи и поддержки².

В условиях интегрированного обучения, для детей меняется социальная среда и образовательное пространство, которое рассматривается как одно из средств более успешной социализации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития. Новая социальная ситуация затрагивает интересы всех и направляет их усилия на создание оптимальных условий для совместного обучения, на формирование новых социальных связей и отношений, основанных на взаимопонимании и взаимодействии участников.

Интегрированное обучение означает процесс и результат предоставления детям прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни. Для интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении являются

¹ Рог. Л. И. Акатов, *Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья*, Москва 2003; В. И. Олешкевич, *Социальное развитие в условиях интегрированного обучения*, „Дефектология” 2004 № 6, с. 40-45.

² Рог. О. Л. Журбина, *Дети с задержкой психического развития*, Ростов н/Д. 2007.

актуальными формирование у учащихся активной жизненной позиции, толерантного взаимодействия, мирного разрешения конфликтов, умение адаптироваться в обществе, встраиваться в жизнь, сотрудничать, проявляя взаимодействие, быть востребованным.

Интегрированное обучение способствует формированию социальных навыков, таких как: навыки самообслуживания, коммуникативные навыки, трудовые навыки. По мнению Т.Н. Гущиной социальные навыки необходимо формировать и развивать в течение всей жизни. Автор утверждает, что совместное обучение со здоровыми детьми создает условия детям с особенностями психофизического развития для эффективного формирования социальных навыков, так как при таком обучении доступен основной способ формирования социальных навыков как наблюдение за поведением здоровых детей. Наблюдение за чужим поведением является наиболее эффективным способом передачи социальных навыков. Дети с особенностями психофизического развития наблюдая за поведением здоровых, могут усовершенствовать свою способность идентифицировать социально грамотное поведение. Даная форма организации образовательного процесса для учащихся с особенностями психофизического развития становится все более востребованной.

По мнению Л. И. Акатова интегрированный подход влияет не только в обучении детей-инвалидов, но и здоровых детей, которые приобретут жизненно важный нравственный опыт общения с более слабыми, менее способными сверстниками и научиться принимать их как равных. Проблема интегрированного обучения представляет также интерес для педагогов - дефектологов, учителей общеобразовательных школ. Ведь от их правильного взаимодействия и взаимопонимания зависит как успешность процесса образовательной интеграции в целом, так и успех каждого конкретного ребенка с особенностями психофизического развития в учебной и других видах деятельности. Именно поэтому эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования³.

На базе СШ № 16 г. Бреста с целью выявления уровня сформированности социальных навыков у детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в интегрированных классах общеобразовательной школы, проводилось эмпирическое исследование.

Анализ полученных результатов проведенного эмпирического исследования показал, что у испытуемых существуют проблемы, связанные с отсутствием умения быть эффективным во взаимодействии, а также выявлена тенденция зависимости как внутреннее стремление к принятию групповых стандартов ценностей. Обращает на себя внимание низкий уровень самооценки, характерный для всех детей, который проявляется в наличии переживаний по поводу критических замечаний в свой адрес. Проведенное нами исследование, позволило также выявить что у большинства детей преобладает тенденция общительности, что свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи, как в своей группе, так и за ее пределами, также результаты исследования позволили выявить высокий уровень коммуникативных умений, что свидетельствует об эффективности в общении, однако результат исследования показали, что детям трудно устанавливать контакты с одноклассниками. Также, нами была выявлена адекватная степень ответственности за свою жизнь, которая проявляется в способности к принятию самостоятельных решений.

Нами была разработана программа, целью которой является формирование, социальных навыков коммуникации и взаимодействия у детей с особенностями

³ Рог. Л. И. Акатов, *Социальная реабилитация.....*, op. cit.

психофизического развития через самораскрытие и самопознание членов группы и организацию коллективной деятельности. Разработанная программа направлена на создание условий для формирования и развития, социальных навыков, на создание психологического комфорта в группе. Разработанная программа представлена 3 блоками, включающими в себя игры и упражнения, предназначенные для групповой работы с детьми с возрасте 8-10 лет, обучающихся в интегрированных классах начального звена. Логика последовательности блоков определена таким образом, чтобы для детей сначала были созданы условия для формирования и развития социальных навыков, а потом подбирались упражнения для развития коммуникативных навыков, наличие которых является условием более успешного формирования социального взаимодействия. В первый блок подобраны упражнения и игры, которые максимально смогут создать пространство для психологического комфорта «Передай улыбку», для открытой позиции в общении, развитие интереса к себе, повышение самопринятия, осознание себя и другого как уникальных людей «Какой Я», а также на развитие эмоционального комфорта и принятия в группе «Мое настроение». Во второй блок подобраны упражнения и игры, которые максимально смогут развивать коммуникативные навыки, умения «Это – Я!», «Я и другие», «Послушаем тишину» и др. В третьем блоке подобраны упражнения для развития и формирования навыков социального взаимодействия «Опиши друга», «Почему люди ссорятся?», «Художники». Нами были также разработаны рекомендации по реализации программы.

Программа для детей с особенностями психофизического развития реализуется совместно со здоровыми детьми. Игры и упражнения программы основаны на процессе непосредственного включения детей на взаимодействие друг с другом. Сформированные навыки коммуникации и взаимодействия помогут ребенку с особенностями психофизического развития успешно интегрировать в новое образовательное пространство. Социальные навыки помогут понять других людей и быть понятыми ими, а также позволят наладить контакт с окружающими, чувствовать себя комфортно.

Создание условий для получения детьми с ограниченными возможностями качественного, соответствующего особым потребностям и индивидуальным возможностям, образования является основой их успешной интеграции в общество, достижения эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Бібліяграфія:

1. Акатов Л. И., *Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья*, Москва 2003.
2. Журбина О. Л., *Дети с задержкой психического развития*, Ростов н/Д. 2007.
3. Олешкевич В. И., *Социальное развитие в условиях интегрированного обучения*, „Дефектология” 2004 № 6, с. 40-45.